

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

от «31» августа 2023 г.
Приказ № 7

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ МО «Ладущинский
городской округ»

« » /Черемисин А.В./
20 г.

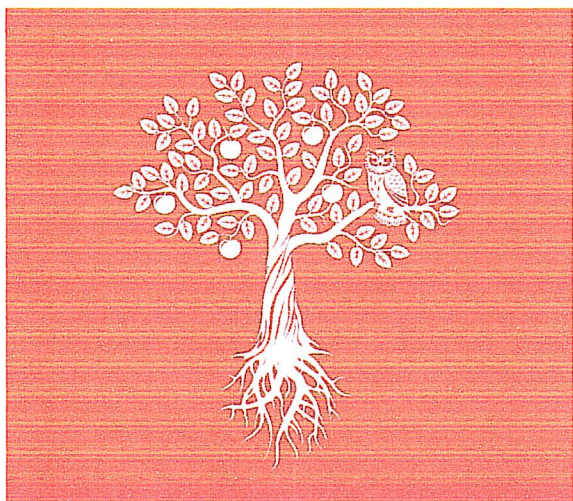


**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Основы проектной деятельности»**

Возраст обучающихся:

9-10 лет

Срок реализации: 1 год



Автор программы:

**Бондарь Вячеслав Витальевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ МО
«Ладущинский городской округ»**

г. Ладущин, 2023.

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по общеинтеллектуальному направлению. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа адресована учащимся 3-4 класса и рассчитана на 34 часа, 28ч – практические занятия, 6 ч – теоретические занятия. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Проектная технология – одна из технологий, используемых в организации внеурочной деятельности в школах. Осуществление регулярной проектной деятельности обусловлено необходимостью перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на формирование ключевых компетенций. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Научно-познавательное направление призвано развить у учащихся начальной школы интерес к познанию, общее представление о мире, эрудицию, мышление, сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, создать условия для самореализации учащихся.

Актуальность программы. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. К детям отовсюду поступает много информации, однако это не обеспечивает систематичности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, структурировать ее, выделять главное, находить связи. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Для реализации этих задач необходимо использовать групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения. Одним из таких методов является метод проектов, который помогает решать задачи не только образования, но и воспитания, и развития детей, а также раскрывать их творческий потенциал. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Навыки проектирования необходимы в любой деятельности. Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодежным организациям с фиксированным распределением социальных ролей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий

деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);

умений и навыков работы с книгой, другими источниками информации;

умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи. Отличительные особенности данной программы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9 - 10 лет.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы – 9 месяцев.

Формы обучения. Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 34 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что для жизни в современном обществе важным является формирование исследовательских навыков учащихся, проявляющихся в определенных умственных навыках. Безусловно, полезным окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Практическая значимость. Программа призвана развивать у воспитанников умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования и выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: реализация интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем развития его исследовательских способностей.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Принципы отбора содержания.

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип единства развития, обучения и воспитания.

Основные формы и методы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Форма оценки результативности. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование детей, проведение предметных проб, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях, конкурсы защиты проектов.

Формой подведения итогов реализации данной программы выступают:

- конкурсы защиты проектов;

- театрализованная презентация результатов в школе и центре.

Формы фиксации результатов

Производится в информационной карте «Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» (заполняется 2 раза в год – декабрь, май).

По окончании модуля обучающиеся представляют проект.

Формы подведения итогов реализации программы

№ п/п	Тема раздела	Форма	Уровень
1	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества командной работы.	интерактивная игра	<i>II уровень</i> Взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2	Основы проектно деятельности	беседа	<i>I уровень</i> Взаимодействие обучающихся с педагогом. Приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		тренинг	<i>II уровень</i> Взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3	Работа над проектом	работа над проектом	<i>II уровень</i> Взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		Консультация педагога	<i>I уровень</i> Взаимодействие обучающихся с педагогом. Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		презентация готового продукта	<i>II уровень</i> Взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
			<i>III уровень</i> Взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами центра и школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание программы

Раздел 1. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем

Вводное занятие. Особенности требований к проектно-исследовательской деятельности. Сбор материала для исследования. Методы информационного поиска. Методы наблюдения и опыта. Методы опроса, анкетирования. Практическое занятие «Учимся анализировать, выделять главное». Что такое доклад? Как спланировать сообщение о своем исследовании.

Раздел 2. Историко-краеведческий

Старинные названия профессий. Старинные музыкальные инструменты. Из истории фамилий. Старинные русские игрушки. Откуда пошли названия городов. О чем говорит герб России. О чем говорит герб моего города.

Раздел 3. Мир и человек

Вода на земле. Почему бывают туманы. Откуда пришли названия растений. Откуда пришли названия животных. Кто и что есть на суше и на земле. Как животные предсказывают погоду. Как растения предсказывают погоду. Почему надо следить за своим здоровьем. Интересное в нашем мире.

Раздел 4. Практический блок

Исследовательский этап. Закладка и проведение экспериментов. Анализ полученных результатов. Оформление результатов в таблицы, диаграммы. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Оформление раздела «Введение» пояснительной записки. Оформление раздела «Обзор литературы» пояснительной записки. Формирование списка литературы. Оформление раздела «Экспериментальная часть» пояснительной записки. Формулирование выводов. Подбор материала для презентации, оформление презентации. Пробная защита проектов. Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. Защита проектов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные периоды	Классы	Срок начала учебного периода	Срок окончания учебного периода	Количество учебных недель
1 четверть	4	01.09.2022	29.10.2023	8,6
1 четверть	3	01.09.2022	29.10.2023	8,6
2 четверть	4	08.11.2022	30.12.2023	7,8
2 четверть	3	08.11.2022	30.12.2023	7,8
3 четверть	4	10.01.2023	18.03.2024	9,6
3 четверть	3	10.01.2023	18.03.2024	9,6
4 четверть	4	28.03.2023	20.05.2024	7,4
4 четверть	3	28.03.2023	20.05.2024	7,4

Кол-во учебных недель	Коли-во учебных дней	Продолжительность каникул
34	170	28 дней
Даты начала и окончания учебных периодов - четвертей		

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

- проектор
- МФУ
- графическая станция
- стол учительский
- доска магнитно-маркерная
- ноутбуки для обучающихся

- стол ученический

- стул ученический

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;

- Практика.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (конкурсы, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
Исследуем, доказываем, проектируем, создаем		
1	Вводное занятие.	1
2	Особенности требований к проектно-исследовательской деятельности.	1
3	Сбор материала для исследования.	1
4	Методы информационного поиска..	1
5	Методы наблюдения и опыта.	1
6	Методы опроса, анкетирования.	1
7	Практическое занятие «Учимся анализировать, выделять главное».	1
8	Что такое доклад? Как спланировать сообщение о своем исследовании	1
Историко-краеведческий		
9	Старинные названия профессий.	1
10	Старинные музыкальные инструменты.	1
11	Из истории фамилий.	1
12	Старинные русские игрушки.	1
13	Откуда пошли названия городов.	1
14	О чем говорит герб России. О чем говорит герб моего города.	1
Мир и человек		
15	Вода на земле.	1
16	Почему бывают туманы.	1
17	Откуда пришли названия растений.	1
18	Откуда пришли названия животных.	1
19	Кто и что есть на суше и на земле.	1
20	Как животные предсказывают погоду.	1
21	Как растения предсказывают погоду.	1
22	Почему надо следить за своим здоровьем. Интересное в нашем мире.	1
Практический блок		
23	Исследовательский этап. Закладка и проведение экспериментов	1
24	Анализ полученных результатов.	1
25	Оформление результатов в таблицы, диаграммы	1
26	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1
27	Оформление раздела «Введение» пояснительной записки	1
28	Оформление раздела «Обзор литературы» пояснительной записки.	1
29	Формирование списка литературы.	1
30	Оформление раздела «Экспериментальная часть» пояснительной записки Формулирование выводов	1
31,32	Подбор материала для презентации, оформление презентации	2
33	Пробная защита проектов	1
34	Защита проектов	1