

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета

от «31» августа 2023 г.  
Приказ № 7

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ МО «Ладущинский  
городской округ»



/Черемисин А.В./  
20 г.

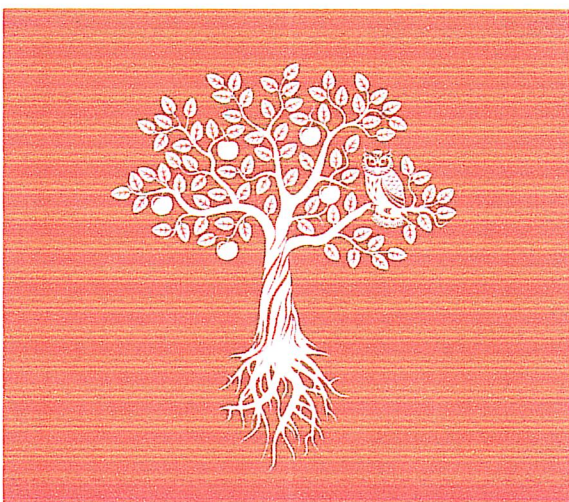
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Отважная пешка»**

**Возраст обучающихся:**

**7-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**



**Автор программы:**

**Калужный Алексей Александрович,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ СОШ МО  
«Ладущинский городской округ»**

г. Ладущин, 2023.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных к системе образования Московской области кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и рекомендованных для учета и использования в работе Министерством образования Московской области. (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Программа «Отважная пешка» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

**Направленность программы «Отважная пешка» физкультурно-спортивная.**

### Актуальность

Программа «Отважная пешка» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию



к выработке у себя определенных свойств характера.

Особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом физического развития и подготовленности учащихся 10-15 лет, основываясь на курсе обучения игре в шахматы, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому



способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Адресат программы.** В коллектив принимаются все желающие. Программа предназначена для детей 7 - 18 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, предусматривается 34 занятия в год, за 34 учебных недели. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-11 классов.

**Цель и задачи программы** **Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты. Развивающие:
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности. Воспитательные:
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;



- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

#### Условия реализации программы

Принимаются все желающие. Группы разновозрастные.

Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения. Количество детей с учетом вида деятельности, санитарных норм: не более 20 человек.

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.



### Форма организации детей на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Основной учебной базой для проведения занятий является учебный класс с проектором и компьютером.

### Спортивный инвентарь:

- наборы шахматных фигур на двоих обучающихся (10 шт);
- шахматные доски на двоих обучающихся (10 шт);
- шахматные часы на двоих обучающихся (10 шт);
- демонстрационная магнитная доска с фигурами;

### Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты	– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
-----------------------	---



<p>Метапредметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</li> <li>– выполнение шахматных комбинаций;</li> <li>– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul>

### **К концу учебного курса дети могут знать:**

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- основные идеи комбинаций различных типов;

### **К концу учебного курса дети могут уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;



- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
  - определять общую цель и пути ее достижения;
  - решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
  - сравнивать и анализировать действия других игроков;
  - разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
  - осуществлять простейшие комбинации;
  - определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Конечным результатом* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Формы организации и контроля.**

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тематическое планирование

#### Учебный план \_\_1\_\_ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос, решение шахматных задач
<b>1.</b>	<b>Первые уроки</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
1.1	Основные понятия	1	1		
1.2	Ходы фигур	2	1	1	
1.3	Правила при ходьбе фигурами	2	1	1	
1.4	Шах. Мат. Ничья.	1		1	
1.5	Нотация и запись ходов	2	1	1	
1.6	Сравнительная сила фигур	1	1		
1.7	Взаимодействие фигур и их функции	1	1		
1.8	Различные виды шахов и матов.	1	1		
1.8.1	Мат двумя ладьями.	1		1	
1.8.2	Мат ферзем	1		1	
1.9	Бои местного значения	1		1	
1.10	Форсированные ходы	1		1	
<b>2.</b>	<b>Грани шахматной комбинации</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	Опрос, решение шахматных задач, турнир.
2.1	Определение шахматной комбинации	3	1	2	
2.2	Превосходство по количеству ударов	3	1	2	
2.3	Уничтожение защиты	3	1	2	
2.4	Освобождение поля или линии	3	1	2	
2.5	Идеи отвлечения	3	1	2	
2.6	Завлечение	3	1	2	
2.7	Перекрытие	3	1	2	
2.8	Блокирование	3	1	2	
2.9	Слабость крайних горизонталей	3	1	2	
2.10	Использование далеко продвинутой пешки	3	1	2	
2.11	Комбинации на достижение ничьей	3	1	2	
<b>3</b>	<b>Дебютная стадия</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Опрос, решение шахматных задач, турнир.
3.1	Классификация шахматных начал	3	1	2	
3.2	Классические принципы игры в дебюте	3	1	2	
3.3	Дебютные ошибки	3	1	2	
3.4	Современная трактовка дебютных принципов	2	1	1	
3.5	Методика изучения дебютной стадии	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Соревнования</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	Обсуждение результатов партий
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	Опрос



### 3.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение программы

#### Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, исследовательский, проблемный, методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

#### Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

**Дидактические материалы:** карточки, задания, упражнения.

#### Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.
2. Игровые технологии.
3. Технология коллективной творческой деятельности.
4. ИКТ.
5. Технология проектного обучения.
6. Дистанционные образовательные технологии.

#### Материально-техническое обеспечение

- компьютер, с возможностью выхода в Интернет;
- проектор;
- шахматные доски и фигуры;
- часы.

#### Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель информатики Кузнецов Александр Александрович. Стаж работы – 12 лет, высшее образование.



### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного

результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май



4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май



### Список литературы по программе

- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР. - 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
- Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
- В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
- Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
- Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
- Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
- Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепрпетровск. – 1996.
- И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.



## 1й год обучения

**Особенности.** Главная цель спортивной подготовки на этот год – освоить игру в целом. Это значит, что учащиеся должны приобрести специальные знания о тактике игры, усвоить ее правила и овладеть основными игровыми приемами.

**Обучающие:**

- познакомить с историей возникновения данной игры и его развития, с правилами игры и соревнований;
  - изучение основных приемов техники игры;
  - изучение простейших тактических действий в нападении и защите;
  - обучение приемам и методам контроля нагрузки при самостоятельных занятиях;
  - овладение навыками регулирования психического состояния.
- Развивающие:**
- повышение технической и тактической подготовленности в данной игре;
  - совершенствование навыков и умений игры;
  - развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- Воспитательные:**
- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
  - воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
  - воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранной игре в свободное время;
  - формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

### Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### *Метапредметные результаты:*

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

#### *Предметные результаты:*

- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;



- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игру в пионербол и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры пионербол;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

## Содержание программы первого года обучения

### Вводное занятие

1. **Первые уроки.** В этом разделе раскрываются основные понятия шахматной партии. Изучаются ходы фигур и правила при ходьбе фигурами и пешками. Что называется шахом, матом ничьей. Учащиеся изучают нотацию и запись ходов. Сравнивают силу фигур. Взаимодействие фигур и их функции, различные виды шахов и матов, таких как, мат двумя ладьями, мат ферзем. Учатся выбирать объекты атаки и делать форсированные ходы.
2. **Грани шахматной комбинации.** Учащимся раскрывается определение шахматной комбинации. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты. Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения. Завлечение. Перекрытие. Блокирование. Слабость крайних горизонталей. Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации на достижение ничьей. Сложные комбинации.
3. **Дебютная стадия.** Классификация шахматных начал. Классические принципы игры в дебюте. Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов. Методика изучения дебютной стадии.
4. **Соревнования.** Проводятся по швейцарской системе 9 туров. Каждому участнику дается 1 час на партию.
5. **Итоговое занятие.** Подводятся итоги года и соревнований, награждение победителей.

### Календарно-тематический план первого года обучения

№ занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1	ВВЕДЕНИЕ	Кабинет 1	Беседа
2.	1	Ходы фигур	Кабинет 1	Беседа
3.	1	Правила при ходьбе фигурами	Кабинет 1	Беседа
4.	1	Шах. Мат. Ничья.	Кабинет 1	Тренировка
5.	1	Нотация и запись ходов	Кабинет 1	Тренировка
6.	1	Сравнительная сила фигур	Кабинет 1	Беседа



7.	1	Различные виды шахов и матов.	Кабинет 1	Беседа
8.	1	Мат ферзем	Кабинет 1	Тренировка
9.	1	Форсированные ходы	Кабинет 1	Тренировка
10.	1	Определение шахматной комбинации	Кабинет 1	Беседа
11.	1	Определение шахматной комбинации	Кабинет 1	Тренировка
12.	1	Превосходство по количеству ударов	Кабинет 1	Тренировка
13.	1	Уничтожение защиты	Кабинет 1	Беседа
14.	1	Уничтожение защиты	Кабинет 1	Тренировка
15.	1	Освобождение поля или линии	Кабинет 1	Беседа
16.	1	Освобождение поля или линии	Кабинет 1	Тренировка
17.	1	Идеи отвлечения	Кабинет 1	Беседа
18.	1	Идеи отвлечения	Кабинет 1	Тренировка
19.	1	Завлечение	Кабинет 1	Беседа
20.	1	Блокирование	Кабинет 1	Тренировка
21.	1	Слабость крайних горизонталей	Кабинет 1	Беседа
22.	1	Слабость крайних горизонталей	Кабинет 1	Тренировка
23.	1	Слабость крайних горизонталей	Кабинет 1	Тренировка
24.	1	Использование далеко продвинутой пешки	Кабинет 1	Беседа
25.	1	Использование далеко продвинутой пешки	Кабинет 1	Тренировка
26.	1	Комбинации на достижение ничьей	Кабинет 1	Беседа
27.	1	Комбинации на достижение ничьей	Кабинет 1	Тренировка
28.	1	Классификация шахматных начал	Кабинет 1	Беседа
29.	1	Классификация шахматных начал	Кабинет 1	Тренировка

30	1	Классические принципы игры в дебюте	Кабинет 1	Беседа	
31	1	Классические принципы игры в дебюте	Кабинет 1	Тренировка	
32	1	Современная трактовка дебютных принципов	Кабинет 1	Беседа	
33	1	Соревнования	Кабинет 1	Игра	
34	1	Итоговое занятие	Кабинет 1	Беседа	