

**Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» - по оценке качества подготовки обучающихся**

Позиция оценивания	Локальные нормативные акты
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО, в части:</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:</p> <p>достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО;</li> <li>- достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО;</li> </ul> <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП НОО:</p> <p>реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»</li> </ul> <p>2.3 Оценка системы условий реализации ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП НОО;</li> <li>- соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО;</li> <li>- соблюдение нормативно-правовых и финансовых условий реализации ООП НОО;</li> <li>- соблюдение кадровых условий реализации ООП НОО.</li> </ul>

Уровень профессиональных затруднений педагогических работников.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части\*:

3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости:  
определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана;  
корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала.

3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:  
- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

**Дополнительно**

Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты).

2.Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки\*:  
основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);  
условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);  
результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные);

\* - аналогичные формулировки в позиции оценивания предметных результатов освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования.

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся.

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров по использованию данных информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.

Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня,

	<p>уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров по использованию информационных систем.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО:</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП ООО</li> </ul> <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий»;</li> <li>- реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»;</li> </ul> <p>2.3 Оценка условий реализации ООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение кадровых условий реализации ООП ООО;</li> <li>- соблюдение психолого-педагогические условия реализации ООП ООО;</li> <li>- соблюдение финансово-экономических условий реализации ООП ООО;</li> <li>- соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.</li> </ul> <p>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент</p>

работы с контрольно-измерительными материалами) в части\*:

3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости:

определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана;  
корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала

3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс

3.3 Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.4. Критерии и нормы оценочной деятельности

4. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем

**Дополнительно**

- - основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС);
- условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые);
- результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)

2. Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем и форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования:

3. Текущие оценки и промежуточная аттестация

4. ОО-1:

численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования;

в том числе: получили аттестат об основном общем образовании; в том числе: получили на ГИА неудовлетворительные результаты.

**Дополнительно**

Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ГИА- 9) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов- предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.

Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых

	<p>предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ГИА-9) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций</p>
<p>по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»)</p> <p>2. Положение о ВСОКО:</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО);</li> <li>- достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО;</li> <li>- достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП СОО</li> </ul> <p>2.2 Оценка реализации содержательного раздела ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа развития универсальных учебных действий»; – реализация содержательного раздела ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов»;</li> </ul> <p>2.3 Оценка условий реализации ООП СОО:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение кадровых условий реализации ООП СОО;</li> <li>- соблюдение психолого-педагогических условий реализации ООП СОО;</li> <li>- соблюдение финансово-экономических условий реализации ООП СОО;</li> <li>- соблюдение материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО</li> </ul> <p>. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части*:</p> <p>3.1 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости: определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного года по всем предметам учебного плана; корректировка рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов качества освоения изученного материала;</p> <p>3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся: - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс; Оценка личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>3.4 Критерии и нормы оценочной деятельности</p> <p>4. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем.</p> <p><b>Дополнительно</b></p> <p>1. Программа развития ОО (индикативные показатели, направления, ожидаемые результаты)</p> <p>2. Циклограмма ВСОКО с утверждением показателей, характеризующих объект оценки*: основная образовательная программа начального общего образования (соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС); условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадровые, учебно-методические и информационные; психолого-педагогические; материально-технические; нормативно-правовые и финансовые); результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)</p> <p>Распорядительный документ об использовании данных из информационных систем и форм федерального статистического наблюдения в сфере общего образования:</p> <p>3.1 текущие оценки и промежуточная аттестация;</p> <p>3.2 ОО-1: - численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- в том числе: получили аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>- в том числе: получили на ГИА неудовлетворительные результаты</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11) (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров по использованию информационных систем.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p>
<p>по достижению метапредметных результатов</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования</p> <p>2. Распорядительные данные об использовании данных из информационных систем</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа достижения обучающимися достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей</p>

	<p>директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов достижения обучающимися метапредметных результатов в части адресных рекомендаций для педагогов, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы о работе с родителями (по проведению лекториев, планов работы с родителями) по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового) в части адресных рекомендаций.</p> <p>Планы методических объединений ОО по результатам анализа достижения обучающимися метапредметных в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров</p>
<p>по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся (Раздел: «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования»).</li> <li>2. Положение о ВСОКО («Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП», «Оценка реализации содержательного раздела АООП», «Оценка системы условий реализации АООП»).</li> <li>3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая регламент работы с контрольно-измерительными материалами) в части: 3.1 Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся.</li> </ol> <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; ФГОС основного общего образования; ФГОС среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов условий реализации адаптированных основных</p>



	<p>общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей, администрации ОО.</p>
<p>по оценке функциональной грамотности</p>	<p>1. Основная общеобразовательная программа начального/основного/среднего общего образования обучающихся «Программа формирования универсальных учебных действий» (ООП НОО) «Программа развития универсальных учебных действий» (ООП ООО и ООП СОО).</p> <p>2. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем;</p> <p>3. ФИС «Оценка качества образования» (ВПР 4-11, PISA, PIRLS, TIMSS)</p> <p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Отчет о результатах самообследования по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов- предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа результатов оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, PISA) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа результатов оценки достижения обучающимися функциональной грамотности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>
<p>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>	<p>1. Распорядительные документы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p> <p>2. Положение о ВСОКО</p> <p>3. Приложения к положению о ВСОКО:</p> <p>«Порядок разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущего контроля и промежуточной аттестации»;</p> <p>«Порядок проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации»;</p> <p>«Порядок анализа/интерпретации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации»</p> <p>4. Распорядительные документы об использовании данных из информационных систем</p> <p>5. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации</p>

	<p>Дополнительно</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Распорядительные документы по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования; (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Протоколы заседаний методических объединений ОО по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования; (интерпретация результатов оценочной процедуры, по содержанию контрольных измерительных материалов), в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методических объединений ОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p> <p>Планы методической работы ОО на основе анализа объективности процедур оценки качества образования в части адресных рекомендаций для педагогов-предметников, заместителей директоров.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------