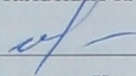


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Калининградской области  
Муниципального объединения "Ладушкинский городской округ"  
МБОУ СОШ МО "Ладушкинский городской округ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов

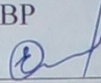


Черемисина Т.И.

Протокол №6 от «27» 05  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Захарова Е.С.

Протокол №5 от «20» 06  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Черемисин А.В.

Приказ № 167/1 от «20» 06

2023 г.

**АДАптированная**  
**рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Ручной труд»**  
**для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1)**  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год

г.Ладушкин 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Калининградской области  
Муниципального объединения "Ладушкинский городской округ"  
МБОУ СОШ МО "Ладушкинский городской округ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов

---

Черемисина Т.И.  
Протокол №6 от «27» 05  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

Захарова Е.С.  
Протокол №5 от «20» 06  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Черемисин А.В.  
Приказ № 167/1 от «20» 06  
2023 г.

**АДАптированная  
рабочая программа  
учебного курса  
«Ручной труд»  
для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1)  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

г.Ладушкин 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающегося 4 класса школы, составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 класс) под редакцией И.М. Бгажноковой.

Для реализации данной программы используется УМК:

-Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение, 2019.

-Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М: Просвещение, 2019.

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающегося 4 класса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».

**Цель и задачи** изучения предмета « Ручной труд» в 4 классе.

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии.

воспитание положительных качеств личности ученицы (трудолюбия, настойчивости, т. д.); уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде

–работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученицы.

Формирование умений ученицы должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося.

*Учащийся должен уметь:*

самостоятельно ориентироваться в задании,  
сравнивать образец с натуральным объектом;  
составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;  
подбирать материалы и инструменты;  
придерживаться плана при выполнении изделия;  
осуществлять необходимые контрольные действия;  
делать отчет о последовательности изготовления изделия;  
делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;  
анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;  
употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;  
осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

*Учащийся должен знать:*

правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;  
свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;  
приемы соединения деталей;  
названия инструментов;  
элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра.

### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающегося. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающегося понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности ученицы, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающегося.

### **Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с проволокой;
- работа с текстильными материалами;

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия.

К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

### 1. Организация труда.

Отметка «5»- высокий уровень- ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» -ниже среднего уровня -ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2»- низкий уровень - ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### 2. Приемы труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня-ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2»- низкий уровень – ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### 3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень- ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»- ниже среднего уровня- ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от образца, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### 4. Норма времени (выработки).

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» -ниже среднего уровня- ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» - низкий уровень – ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов***

**по учебному предмету на конец обучения в начальной школе**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>○ знание видов трудовых работ;</li> <li>○ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>○ знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>○ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>○ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>○ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>○ определение способов соединения деталей;</li> <li>○ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>○ составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>○ владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>○ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);</li> <li>○ выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>○ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>○ знание видов художественных ремесел;</li> <li>○ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>○ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>○ осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>○ отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>○ экономное расходование материалов;</li> <li>○ использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы;</li> <li>○ распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>○ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>○ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>○ установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>○ выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.



**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;



- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Перечень разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Работа с бумагой и картоном;	15 ч.	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
Работа с текстильными материалами	14 ч.	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).
Работа с проволокой и с металлическим конструктором	2 ч.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу.

		Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.
Работа с древесиной.	3 ч.	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
Экскурсии	1 ч.	
<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока.	Планируемые результаты обучения	
	План	Факт		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
1			Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников.	Складывание из бумаги базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки. Чтение схем-рисунков.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий; слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
2			Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий; слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
3			Работа с бумагой . Игра «Геометрический конструктор». «Силуэт петуха».	Работа с линейкой. Перевод миллиметров в сантиметры. Изготовление игры «Геометрический конструктор».	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.

4			Работа с бумагой . Игра «Геометрический конструктор». Силуэт самолета»	Работа с линейкой. Перевод миллиметров в сантиметры. Изготовление игры «Геометрический конструктор».	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
5			Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани?». Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	Беседа о ткачестве. Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Называть виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
6			Работа с тканью. Скручивание ткани .Игрушка «Кукла- скрутка».	Работа по технологической карте. Технология изготовления тряпичной куклы-скрутка.	<b>Регулятивные:</b> организуют своё рабочее место, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее рациональные и эффективные способы решения задачи; <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать, или принимать его точку зрения.
7			Работа с тканью.Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	Конструирование схемы переплетения нитей. Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия.

				Разметка по лекалу.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и или принимать его точку зрения.
8			Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения.
9			Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	Работа с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
10			Работа с бумагой и картоном. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	Работа по плану. Анализ конструкции многодетального изделия. Работа с циркулем. Сборка изделия.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.

11			Работа с бумагой и картоном. Развёртка изделия. Конверт без клеевого соединения деталей	Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
12			Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах).  Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
13			Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	Работа по плану. Вырезание. Приклеивание орнамента.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
14			Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из	Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Корректирование умения резать по коротким линиям. Работа по	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия.

			зигзагообразных полос.	плану.	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
15			Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка».	Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
16			Работа с тканью. «Салфетка-прихватка».	Работа по плану. Раскрой салфетки. Сшивание двух деталей строчкой косого стежка	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
17			Работа с тканью. «Салфетка-прихватка».	Работа по плану. Сшивание деталей строчкой косого стежка. Изготовление петлицы-косичка.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.



18		Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
19		Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение. Ёлочная игрушка	Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
20		Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. «Снежинка»	Работа в технике «оригами». Анализ образца. Работа со схемами-рисунками.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.
21		Работа с нитками. Аппликация «Цветок из ниток».	Работа с нитками. Анализ аппликации. Связывание ниток в пучок. Работа по плану.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия.

					<p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.</p>
22			Работа с нитками. Сматывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.</p>
23			Работа с нитками. «Игрушка-зайчик».	Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.</p>
24			Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, и человечков.	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Коррекция точности, координации движений правой и левой рук.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют целевые установки урока; следовать определенным правилам при выполнении изделия; выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения.</p>

25		Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка»	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе своих знаний; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
26		Работа с бумагой и картоном. Изготовление панно. Цветочный узор.	Работа с планом. Анализ объекта и материалов, из которых собирается изделие.	<b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценивать результаты работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе своих знаний; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос.
27		Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?» Экскурсия в школьную столярную мастерскую	Беседа об инструментах и о применении карандашной стружки в аппликации. Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи усвоения новых знаний; понимать перспективы дальнейшей работы. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать проблемы; слушать и слышать учителя.
28		Работа с древесиной. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Работа с точилкой.  Анализ образца. Склеивание карандашной стружки.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи усвоения новых знаний; понимать перспективы дальнейшей работы. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать проблемы; слушать и слышать учителя.
29		Работа с древесиной. Аппликация из древесных заготовок «Ёжик в лесу».	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи усвоения новых знаний; понимать перспективы дальнейшей работы. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать проблемы; слушать и слышать учителя.
30		Ремонт одежды. Пришивание	Работа с иглой. Пришивание	<b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи усвоения новых

			пуговицы с двумя отверстиями	пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	знаний; понимать перспективы дальнейшей работы. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать проблемы; слушать и слышать учителя.
31			Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с ушком.	Работа с иглой. Пришивание пуговиц с ушком	<b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи усвоения новых знаний; понимать перспективы дальнейшей работы. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать проблемы; слушать и слышать учителя.
32			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Кот».	Работа с иглой. Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи усвоения новых знаний; понимать перспективы дальнейшей работы. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать проблемы; слушать и слышать учителя.
33			Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи усвоения новых знаний. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем; слушать и слышать учителя.
34			<b>Ручные швейные работы. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.</b>	Беседа об оборудовании швейной мастерской. Рассказ о профессиях швеи, наладчика швейного оборудования..	<b>Регулятивные:</b> определять цель и задачи усвоения новых знаний. <b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблем; слушать и слышать учителя.

## Литература

1. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Авт.: Кузнецова Л.А.) изд. М.: Просвещение, 2017г.
2. Технология. Ручной труд. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей (Авт.: Кузнецова Л.А.) изд. М.: Просвещение, 2019г.
3. Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В двух частях. Часть . (Авт.: Кузнецова Л.А.) изд. М.: Просвещение, 2019г.