

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Программа рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 6
от « 20 » 06 2023г.
Руководитель МО

О.Н. Зятькова

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 5
« 20 » 06 2023г.
Зам директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №С167/1
от « 20 » 06 2023г
Директор школы

А.В.Черемисин

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗПР
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. Хозяйство и географические районы

(название учебного курса, для изучения которого написана программа)

9А класс

(указание параллели, на которой используется программа)

ЗЯТЬКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, учитель первой категории

(ФИО учителя, квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Положением о адаптированной рабочей программе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» от 27.08.21г., на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.
- в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ», утвержденным приказом от 26.08.2016г.,
- на основе примерной программы по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.
- является составным компонентом ООП МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

Согласно учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов учебного времени (2 часа в неделю). Из них 8 часов отводится на Модуль «Социально-экономическое развитие Калининградской области»

УМК «География. Хозяйство». 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «Социально-экономическое развитие Калининградской области» Г. М. Федоров. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015.

География. Население и хозяйство России. 9 кл. Домогацких Е.М. – ООО «Русское слово-учебник», 2018

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют дости-

жению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Важными коррекционными задачами курса географии с детьми с задержкой психического развития являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся, в течение урока тактильно, зрительно и при необходимости словесно возвращать внимание ребенка к процессу урока и непосредственно к заданию, вырабатывать навык самоконтроля, на полях указывать номер страницы, на которой сформулированы правила, регулярно в течение урока просить перепроверить свою работу и давать отчет об найденных и исправленных им ошибках.

Для эффективного усвоения обучающимися с ЗПР учебного материала по географии в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Подбирая задачи для обучения, следует помнить, что дети с ЗПР затрудняются в использовании нескольких алгоритмов одновременно, и, если решению требует, например, использование нескольких формул, их преобразование, то задача не должна включать сложных географических расчетов.

При составлении контрольных работ предусмотрены варианты разной степени сложности (соответствующего уровню общеобразовательной школы и пониженного уровня сложности, но с увеличенным количеством заданий) и соответственно, различно оцениваемые. Обучающимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника также используются специальные задания:

1. адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) таблицы с пропусками;
- 3) составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

При проведении практических работ используются образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения курса ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Место России в мире (5ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Экономико-и политико-географическое положение России. Формирование территории России. Административно-территориальное устройство России. Природные условия и ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.

Раздел 2. Население (6ч).

Численность населения. Размещение населения. Миграция населения. Сельская и городская форма расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы

Раздел 3. Хозяйство России (18 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность Газовая промышленность..Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Т Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура. Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Оценка географического положения Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности.

Раздел 2. Регионы России - 31 час)

Центральная Россия..

Центральная Россия.. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство (1,2). Москва — столица России.

Европейский Северо –Запад.

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика.

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Дальний Восток

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Социально-экономическое развитие Калининградской области-8ч.: освоение территории , население и хозяйство

Агропромышленный комплекс. Развитие промышленности. Транспорт района.

Территориальная структура и города

Сфера услуг.

Практическая работа №12 Оценка географического положения

СЭЗ «Калининградская область»

Учебно – тематический план по географии в 9 классе

№ п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	класс	проект
1.	Место России в мире	5			9	
2.	Население и трудовые ресурсы	6	2		9	
3.	Хозяйство России	17		1	9	
4.	Регионы России	31 из них	9	1	9	2
5.	Социально-экономическая	8	1		9	1

география Калининградской области					
ИТОГО	68	12	2		3

Формы и средства контроля: тестирование, повторительно – обобщающие уроки, зачет, итоговое повторении (контрольная работа за полугодие), практические работы

Перечень учебно – методических средств:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 7е издание, М.: Просвещение, 2019.240
2. Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово»,2018-344с.
- 3.Николина В.В. География 9 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2012.128с.
4. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина М.: Просвещение, 2014.
- 5.Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 59 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2012.176с.
6. Географический атлас 9 класс. – М.:Просвещение, 2019
- 7.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007
- 8.География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999 - 560с

Календарно – тематическое планирование
2 часа в неделю – 68 часов

№п\п	Наименование темы	Кол-во час
1.	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	1
2.	Экономико-и политико-географическое положение России	1
3.	Формирование территории России.	1
4.	Административно-территориальное устройство России.	1
5.	Практическая работа №1.Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионов страны	1
6	Численность населения.	1
7	Размещение населения.	1
8	Миграция населения.	1

9	Сельская и городская форма расселения.	1
10	Этнический и религиозный состав населения.	1
11	Обобщающий урок по теме	1
12	Развитие хозяйства. Особенности экономики России.	1
13	Географическое районирование.	1
14	Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2. Чтение карты угольной промышленности.	1
15	Нефтяная промышленность.	1
16	Газовая промышленность.	1
17	Электроэнергетика	1
18	Черная металлургия	1
19	Цветная металлургия.	1
20	Машиностроение.	1
21	Химическая промышленность	1
22	Лесопромышленный комплекс	1
23.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
24.	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства	1
25.	Транспортная инфраструктура	1
26.	Транспортная инфраструктура	1
27.	Социальная инфраструктура	1
28.	Информационная инфраструктура	1
29.	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1
<p>Регионы России -31ч</p> <p>Центральная Россия -6ч</p>		
30.	Пространство Центральной России	1
31.	Центральная Россия: освоение территории и население	1
32.	Центральная Россия: хозяйство	1
33.	Центральная Россия: хозяйство	1
34.	Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	1
35.	Пространство Северо - Запада	1
36.	Северо – Запад: «окно в Европу»	1
37	Северо – Запад: хозяйство	1
38	Санкт – Петербург- культурная столица России	1
39	Пространство Европейского Севера	1
40	Европейский Север: освоение территории и население	1
41	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1

	Европейский Юг 3ч.	
42	Пространство Европейского Юга	1
43	Европейский Юг: население	1
44.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	1
	Поволжье и Урал - 6ч	
45.	Пространство Поволжья	1
46	Поволжье: освоение территории и население	1
47	Поволжье: хозяйство и проблемы. Экологические проблемы Поволжья	1
48	Пространство Урала	1
49	Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	1
50	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9. Оценка отраслей специализации Урала»	1
	Сибирь 5ч	
51	Пространство Сибири	1
52	Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство	1
53	Западная Сибирь	1
54	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	1
55	Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1
	Дальний Восток 5ч.	
56	Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	1
57	Дальний Восток: освоение территории и население	1
58	Дальний Восток: хозяйство.	1
59	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1
60	Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв»	1
	Социально-экономическая география Калининградской области -8ч	
61.	Модуль №1. Калининград – европейский город России	1
62	Модуль №2 Факторы и условия развития Калининградской области.	1
63	Модуль 3 Отраслевая и территориальная структура экономики Калининградской области	1
64	Модуль 4 Промышленное производство КО	1
65	Модуль 5 Сельское хозяйство КО	1
66	Модуль 6 Транспорт и связь КО	1
67	Модуль 7 Туризм КО	1
68	Модуль №8. Защита презентаций «Калининградская область – самый западный регион России»	1

ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ: ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.
Хозяйство и географические районы 9 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Модульный принцип курса «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» позволяет использовать тему как составляющую часть школьного курса географии, а также в виде отдельного спецкурса в других учебных предметах (например, история, обществоведение)

Согласно учебному плану школы на изучение модуля «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» по географии в 9 классе отводится 8 часов учебного времени. При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Минимальный объем содержания программы;
- Педагогическая целесообразность обучения в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение;
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные: Воспитание российской гражданской идентичности, знание своего края; формирование готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения; формирование коммуникативной компетенции в общении в процессе учебно-исследовательской деятельности .

Метапредметные: умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение создавать, применять и использовать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач

Предметные: формирование необходимости получения географических знаний для решения современных практических задач человечества; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и многообразном мире; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для умения для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Калининград – центр Европы. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Территориальное планирование.

Факторы и условия развития Калининградской области.

Отраслевая и территориальная структура. Промышленное производство. Комплексы и кластеры. Сельское хозяйство. Типы хозяйств. Строительство. Производство рыночных услуг. Транспорт и связь. Торговля и общественное питание. Туризм. Банки и страховые организации. Производство нерыночных услуг: жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, наука, образование, культура. Решение экологических проблем. Социальное развитие. Территориальные различия. Конкурентоспособность региональной политики. Внешние экономические связи. Иностраннные инвестиции. Приоритеты регионального развития

Защита презентаций «Калининградская область – самый западный регион России»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Модуль №1. Калининград – европейский город России	1
2	Модуль №2 Факторы и условия развития Калининградской области.	1
3	Модуль 3 Отраслевая и территориальная структура экономики Калининградской области	1
4	Модуль 4 Промышленное производство КО	1
5	Модуль 5 Сельское хозяйство КО	1
6	Модуль 6 Транспорт и связь КО	1
7	Модуль 7 Туризм КО	1
8	Модуль №8. Защита презентаций «Калининградская область – самый западный регион России»	1

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Социально-экономическое развитие Калининградской области» Г. М. Федоров. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015.