



## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ», утвержденным приказом от 01.09.2016г.,
- на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. Сб.-1-224 с.
- является составным компонентом ООП МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

### Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
  - Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
  - Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
  - Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
  - Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
  - Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
  - Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
  - Правила поведения в природе;
  - Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.
- Учащиеся должны уметь:
  - Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
  - Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
  - Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
  - Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
  - Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе

## Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	13 6	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	Зона тундры	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Лесная зона	19	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p>

			<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	8	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	2	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя</p>

			речи, расширение и обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	5	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

### РАЗДЕЛ 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА,

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

#### Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## Раздел 4

### Учебно - тематическое планирование

№	Тема урока.	Часы
<b>I</b>	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)</b>	
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1
2	Европейская и Азиатская части России.	1
3	Административное деление России. Федеральные округа.	1
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова	1
5	Полезные ископаемые(ПИ), их основные месторождения. Пути рационального использования.	1
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1
11	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.	1
<b>II</b>	<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).</b>	
12	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1
13	Карта природных зон России.	1
<b>III</b>	<b>ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)</b>	
14	Положение на карте. Моря и острова.	1
15	Климат. Особенности природы.	1
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/	1

17	Население и его основные занятия.	1
18	Контрольная работа за четверть.	1
19	Северный морской путь.	1
<b>IV</b>	<b>Тундра (8 часов)</b>	
20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
21	Климат. Водоёмы тундры.	1
22	Особенности природы. Растительный мир.	1
23	Животные тундры.	1
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
25	Города: Мурманск, Архангельск.	1
26	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.	1
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
<b>V</b>	<b>ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)</b>	
28	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1
29	Климат. Особенности природы.	1
30	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1
32	Контрольная работа за четверть.	1
33	Смешанные леса.	1
34	Лиственные леса.	1
35	Животный мир лесной зоны.	1
36	Пушные звери.	1
37	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.	1
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1

39	Города Центральной России.	1
40	Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.	1
41	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
42	Западная Сибирь.	1
43	Восточная Сибирь.	1
44	Дальний Восток.	1
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1
46	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
<b>VI</b>	<b>ЗОНА СТЕПЕЙ. (9 часов)</b>	
47	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1
48	Растения зоны степей.	1
49	Животный мир степей.	1
50	Хозяйство.	1
51	Население и его основные занятия.	1
52	Контрольная работа за четверть.	1
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
54	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
55	Охрана природы зоны степей.	1
<b>VII</b>	<b>ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)</b>	
56	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
57	Климат. Реки. Охрана природы.	1

58	Растительный мир и его охрана.	1
59	Животный мир. Охрана животных.	
60	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
61	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1
<b>VII</b> <b>I</b>	<b>СУБТРОПИКИ. (2 часа)</b>	
62	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1
63	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1
	<b>ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (5 часов).</b>	
64	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1
66	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	1
67	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1
68	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	1