

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Программа рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 6
от « 20 » 06 2023г.
Руководитель МО

Зятькова О.Н.

СОГЛАСОВАНО
Протокол №5
« 20 » 06 2023г.

Зам директора по УВР

Е.С. Захарова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А.В.Черемисин
Приказ № 167/1
от « 20 » 06 2023г

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся
с задержкой психического развития

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

(название учебного курса, для изучения которого написана программа)

 6 класс

(указание параллели, на которой используется программа)

 ЗЯТЬКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, учитель первой категории

(ФИО учителя, квалификационная категория)

г. Ладушкин

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития 6 класса разработана:

- в соответствии с Положением о адаптированной рабочей программе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» от 27.08.21г., на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.
- в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ», утвержденным приказом от 26.08.2016г.,
- на основе примерной программы по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. – Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011
- является составным компонентом ООП МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

Согласно учебному плану школы на изучение географии в 6 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2021 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающегося бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим

основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Из общего количества учащихся 6 класса 1 ученик прошел обследование ПМПК и учится по адаптированной образовательной программе для учащихся с ЗПР.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, плохая память, слабая мыслительная деятельность (относительно развито репродуктивное мышление), внимание рассеяно, не развита зрительно-моторная координация, преобладают специфические проявления в области эмоционально-волевой сферы, отмечается низкий уровень учебной мотивации. Поэтому им трудно в полном объеме усвоить материал и выполнить практические задания, предлагаемые программой общеобразовательных школ и по географии.

Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Адаптированная рабочая программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями детей, исходя из структуры их нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми с задержкой психического развития практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, упражнялись и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств решения коррекционно-развивающей задачи является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений.

Формы индивидуальной работы при обучении детей с ЗПР:

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении школьников:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.

4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.

5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.

7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания (развитие внимания, наблюдательности, памяти).

С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения. При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Не предъявляются требования по запоминанию географических объектов (работать только по карте, по таблицам, по схемам и с дополнительным материалом).

Изображение неровностей поверхности горизонталями – дается ознакомительно.

Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса, знания частей океана, средней солености вод океана.

От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков, составлять описания погоды за сутки, месяц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- российская гражданская идентичность, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах
- формирование ценности здорового и безопасного уровня жизни

Метапредметные (понятия и универсальные учебные действия).

Метапредметные понятия

Формирование и развитие основ читательской компетентности, приобретение навыков работы с информацией. Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Овладение на практическом уровне умением выбирать адекватные решения задач, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, умозаключение и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение
- формирование и развитие экологического мышления
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, работать индивидуально и в группе
- совершенствование владения устной и письменной речью
- формирование и развитие компетенции в области использования ИКТ

Предметные

- выбирать источники географической информации
- ориентироваться в источниках географической информации
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- использовать различные источники географической информации
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую квалификацию
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута
- описывать погоду своей местности
- давать характеристику рельефа своей местности

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

--	--	--

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Кол-во часов
1.	Введение (1ч) Что мы будем изучать?	1
2.	Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч) Состав и строение гидросферы	1
3-4.	Мировой океан. Части мирового океана	2
5.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1
6.	Воды океана	1
7.	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1
8.	Реки-артерии Земли	1
9.	Режим и работа рек	1
10.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	1
11.	Озера и болота	1
12.	Подземные воды и ледники	1
13.	Гидросфера и человек.	1
14.	Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	1
15.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч) Состав и строение атмосферы	1
16.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1

17.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	1
18.	Атмосферное давление	1
19.	Ветер	1
20.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1
21.	Влага в атмосфере	1
22.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1
23.	Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	1
24.	Климат	1
25.	Атмосфера и человек	1
26.	Атмосфера. Итоговый урок	1
27.	Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч) Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1
28.	Почвы	1
29.	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	1
30.	Географическая оболочка (4 ч) Географическая оболочка Земли	1
31.	Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»	1
32.	Природные зоны земли	1
33.	Культурные ландшафты. Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1
34	Итоговое повторение (1 ч)	1

Приложение 1

ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ» ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Ориентирование на местности и топографической карте» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Модульный принцип курса «Ориентирование на местности и топографической карте» позволяет использовать тему как составляющую часть школьного курса географии, а также в виде отдельного спецкурса в других учебных предметах (например, ОБЖ)

Целью учебного модуля является формирование навыков чтения топографической карты и ориентирования на местности посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Приобрести знания чтения топографической карты и ориентирования на местности;

Овладеть умениями пользоваться полученными знаниями на практике;

Сформировать умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности

Согласно учебному плану школы на изучение модуля «Ориентирование на местности и топографической карте» по географии в 6 классе отводится 12 часов учебного времени. При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Минимальный объем содержания программы;
- Педагогическая целесообразность обучения в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение;
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные: Воспитание российской гражданской идентичности, знание своего края; формирование готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения; формирование коммуникативной компетенции в общении в процессе учебно-исследовательской деятельности .

Метапредметные: умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение создавать, применять и использовать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач

Предметные: формирование необходимости получения географических знаний для решения современных практических задач человечества; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и многообразном мире; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для умения ориентироваться на карте и местности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Топографическая карта. Чтение топографической карты. Горизонтали. Определение расстояний. Ориентирование. Ориентирование на местности и топографической карте. Практическая работа «Ориентирование по звездам, луне, по кронам деревьев, мху, муравейнику». Практическая работа «Ориентирование по солнцу и часам». Компас и его устройство. Азимут. Географическая игра «Определи азимут и направление на топографической карте» Практическая работа «Определение направлений, азимутов на местности по компасу» Командная игра «Определение азимута географического объекта на пришкольном участке». Определение расстояний на местности Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности. Определение направлений по заданным азимутам (прямая засечка), на заданные ориентиры (обратная засечка). Подготовка творческих проектов «Моя маршрутная лента». Защита творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Кол-во часов
1. Топографическая карта. Чтение топографической карты. Горизонтали. Определение расстояний.	1
2. Ориентирование. Ориентирование на местности и топографической карте.	1
3. Практическая работа «Ориентирование по звездам, луне, по кронам деревьев, мху, муравейнику».	1
4. Практическая работа «Ориентирование по солнцу и часам».	1
5. Компас и его устройство.	1
6. Азимут. Географическая игра «Определи азимут и направление на топографической карте»	1
7. Практическая работа «Определение направлений, азимутов на местности по компасу»	1
8. Командная игра «Определение азимута географического объекта на пришкольном участке».	1
9. Определение расстояний на местности	1

10. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности. Определение направлений по заданным азимутам (прямая засечка), на заданные ориентиры (обратная засечка).	1
11. Подготовка творческих проектов «Моя маршрутная лента».	1
12. Защита творческих проектов.	1