

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЛАДУШКИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол № 6  
от « 20 » 06 2023г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
О.Н.Зятькова

СОГЛАСОВАНО  
« 20 » 06 2023г.  
Зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Е.С. Захарова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В.Черемисин  
от «20» 06 2023г

**ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся**  
**с задержкой психического развития**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ**

(название учебного курса, для изучения которого написана программа)

**7 класс**

(указание параллели, на которой используется программа)

**ЗЯТЬКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, учитель первой категории**

(ФИО учителя, квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ» от 27.08.21г., на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности
- в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ», утвержденным приказом от 26.08.2016г.,
- на основе примерной программы по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. Автор Домогацких Е.М., «География. Материки и океаны», 7 класс
- является составным компонентом ООП МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»

Согласно учебному плану школы на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Из них 12 часов отводится на модуль «Страны-соседи Балтийского моря»

### Используемый УМК:

1. Учебник География. Материки и океаны. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. «Русское слово» 2014 (в двух частях)

2. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методические пособие с электронным приложением / И.А.Кукт, Л.И.Елисева и др. - М.: Глобус, 2010.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающегося бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты обучения

#### **Оценивать и прогнозировать:**

- ✓ по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- ✓ изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- ✓ основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### **Объяснять:**

- ✓ особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- ✓ особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- ✓ особенности расового и этнического состава населения;
- ✓ различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- ✓ различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- ✓ особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- ✓ понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

#### **Описывать:**

- ✓ основные источники географической информации;
- ✓ географическое положение объектов (по карте);
- ✓ существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- ✓ компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- ✓ объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- ✓ особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**Определять (измерять):**

- ✓ географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- ✓ вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**Называть и (или) показывать:**

- ✓ важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- ✓ типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- ✓ факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- ✓ крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- ✓ основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ✓ ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- ✓ природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ чтения карт различного содержания;
- ✓ проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- ✓ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- ✓ понимания географической специфики регионов и стран мира.
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Метапредметные результаты обучения**

<b>Регулятивные</b>	
1.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
2.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
3.	составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
5.	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
<b>Познавательные</b>	
1.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
2.	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
3.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
4.	составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
5.	вычитывать все уровни текстовой информации;
6.	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
<b>Коммуникативные</b>	

1.	определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом
2.	обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

### *Личностные результаты обучения*

1.	готовность осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
2.	осознание целостности природы, населения Земли;
3.	представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
4.	осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов.
5.	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
6.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
7.	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
8.	умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
9.	умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь**

#### **Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Практическая работа:** Составление картосхемы «Литосферные плиты».

### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата**

#### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

**Основные образовательные идеи:** Разнообразии климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна**

#### **Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция

вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные образовательные идеи:**

- Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

**Практические работы:** Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

**Практическая работа:** Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Раздел 2. Материки планеты Земля**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце**

### **Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

## **Тема 4. Южная Америка — материк чудес**

### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец**

### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и

изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

#### **Тема 6. Евразия – музей природы**

##### **Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

#### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

##### **Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

##### **Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

##### **Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

**Плановых контрольных уроков - 2;**

**Практических работ - 9**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 часа)</b>	
	<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)</b>	



1	Суша в океане	1
2	Геологическое время	1
3	Строение земной коры	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф <i>Пр. работа № 1.</i> «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы	1
	<b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)</b>	
7	Пояса планеты	1
8	Воздушные массы и климатические пояса	1
9	Климатообразующие факторы.	1
10	<i>Пр. работа № 2</i> «Определение главных показателей климата различных регионов планеты. Определение типов климата по предложенной климатограмме».	1
	<b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (8 часов)</b>	
11	Мировой океан и его части. Особенности отдельных океанов	1
12	<i>Модуль 1</i> Происхождение Балтийского моря <i>Пр. работа № 3</i> «Составление описания Балтийского моря, по плану «Приложения» ученика»	1
13	<i>Модуль 2</i> География Балтийского моря. Заливы. Острова	1
14	<i>Модуль 3</i> Водосборный бассейн Балтийского моря	1
15	Движение вод Мирового океана. Жизнь в океане	1
16	<i>Модуль 4</i> Свойства вод Балтийского моря. Соленость. Температура. Влияние на биоразнообразие	1
17	<i>Модуль 5</i> Прибрежные сообщества. Обитатели Балтийского моря	1
18	<i>Пр. работа № 4</i> «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».	1
	<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</b>	
19	Географическая оболочка	1
20	Зональность географической оболочки	1
	<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты (2 часа)</b>	
21	Освоение Земли человеком. Охрана природы	1
22	Население Земли <i>Пр. работа № 5</i> «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира». Страны мира.	1
	<b>Раздел 2. Материки планеты Земля (55 часов)</b>	
	<b>Тема 1. Африка – материк коротких теней (8 часов)</b>	
23	Географическое положение и история исследования Африки	1
24	Геологическое строение и рельеф Африки	1
25	Климат Африки. Гидрография Африки	1
26	Разнообразие природы Африки	1
27	Население Африки.	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
30	<b>Контрольная работа № 1</b>	1
	<b>Тема 2. Австралия – маленький великан (5 часов)</b>	
31	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии.	1
32	Компоненты природы Австралии	1
33	<i>Пр. работа № 6</i> «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы»	1

	материков»	
34	Особенности природы Австралии	1
35	Австралийский Союз. Океания	1
	<b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)</b>	
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
37	Особенности природы Антарктиды	1
	<b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)</b>	
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
40	Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки	1
41	Разнообразие природы Южной Америки	1
42	<i>Пр. работа № 7</i> «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»	1
43	Население Южной Америки	1
44	Регионы Южной Америки	1
45	Обобщение по теме: «Южные материки»	1
	<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец» (6 часов)</b>	
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
48	Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки	1
49	Разнообразие природы Северной Америки	1
50	Население Северной Америки. <i>Пр. работа № 8</i> «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1
51	Регионы Северной Америки	1
	<b>Тема 6. Евразия – музей природы (16 часов)</b>	
52	Географическое положение. История исследования Евразии	1
53	Геологическое строение и рельеф Евразии	1
54	Климат Евразии	1
55	Гидрография Евразии	1
56	Разнообразие природы Евразии	1
57	Население Евразии	1
58	Регионы Европы. <i>Пр. работа № 9</i> «Составление характеристики стран Евразии по картам атласа»	1
59	<i>Модуль 6</i> Страны Балтийского региона	1
60	<i>Модуль 7</i> Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония	1
61	<i>Модуль 8</i> Польша. Германия	1
62	<i>Модуль 9</i> Дания. Швеция	1
63	<i>Модуль 10</i> Финляндия	1
64	<i>Модуль 11</i> Россия. Балтийское побережье	1
65	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Восточная Азия	1
66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1
67	Обобщение по разделу: «Материки планеты Земля» <i>Контрольная работа № 2</i>	1
	<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 часа)</b>	
68	Природа и человек	1

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СТРАНЫ-СОСЕДИ БАЛТИЙСКОГО РЕГИОНА» ПО КУРСУ**  
**ГЕОГРАФИИ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного модуля «Страны-соседи Балтийского моря» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Модульный принцип курса «Страны-соседи Балтийского моря» позволяет использовать тему как составляющую часть школьного курса географии, а также в виде отдельного спецкурса в других учебных предметах (например, биология, экология)

Целью учебного модуля: формирование представлений о роли географии в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1) формировать представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах

2) овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

3) овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

4) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

5) формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Согласно учебному плану школы на изучение модуля «Страны-соседи Балтийского моря» по географии в 7 классе отводится 12 часов учебного времени. При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Минимальный объем содержания программы;
- Педагогическая целесообразность обучения в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение;
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные:** Воспитание российской гражданской идентичности, знание своего края; формирование готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения; формирование коммуникативной компетенции в общении в процессе учебно-исследовательской деятельности .

**Метапредметные:** умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения

фактов, явлений; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение создавать, применять и использовать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач

**Предметные:** формирование необходимости получения географических знаний для решения современных практических задач человечества; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и многообразном мире

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
1. Происхождение Балтийского моря	1
2. География Балтийского моря. Заливы. Острова	1
3. Водосборный бассейн Балтийского моря	1
4. Свойства вод Балтийского моря. Соленость. Температура. Влияние на биоразнообразие	1
5. Прибрежные сообщества. Обитатели Балтийского моря	1
6. Страны Балтийского региона.	1
7. Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония	1
8. Польша. Германия	1
9. Дания. Швеция	1
10. Финляндия	1
11. Россия. Балтийское побережье	1
12. Творческий проект «Я и Балтийское море»	1