

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное образование "Ладушкинский городской округ"

МБОУ СОШ МО "Ладушкинский городской округ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей

гуманитарного цикла

Купцова О.В.
Протокол №6 от «16» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Захарова Е.С.
Протокол педсовета №5 от
«20» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Черемисин А.В.
Приказ №167/1 от «20» 06
2023 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

г. Ладушкин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое

чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная

речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое

чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная

речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ

ЗНАНИЯ

И

УМЕНИЯ

Фонетическая

сторона

речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое

чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная

речь

Развитие

умений

письменной

речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая

сторона

речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь
Развитие умений письменной речи:
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ

УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;
— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:
составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:
глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ

УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского

воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического

воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного

воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые

исследовательские

действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3)

работа

с

информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: -

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний),

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	11	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	0	http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	3	

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые)

п/п					образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	7	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	6	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	8	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	7	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	9	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	8	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты их решения	10	1	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	7	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	9	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	11	1	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	0	0	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	1	http://www.eslgold.com http://school-collection.edu.ru/ https://media.prosv.ru/content/ http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	7	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение лексики по теме «Школа». Повторение лексики по теме "Школьные принадлежности".	1	0	0	Устный опрос;
2.	Практика говорения. "Classroom language"	1	0	0	Устный опрос;
3.	Введение и закрепление лексики по теме "Школьные предметы"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Неопределенный артикль a/an.	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Практика диалогической речи по теме "Школьные предметы". Повторение глагола to be.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Практика аудирования. Мой любимый школьный предмет.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Практика чтения. Школы в Англии.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Практика говорения и аудирования. Я люблю учиться.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Практика чтения. Школы в России.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Обобщающее повторение по теме "Школа"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Введение и отработка лексики по теме "Англоговорящие страны".	1	0	0	Устный опрос;
13.	Практика говорения. Страны и национальности.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Повторение конструкции have got/has got. Описание внешности.	1	0	0	Устный опрос;

15.	Практика диалогической речи. "Мои вещи"	1	0	0	Устный опрос;
16.	Множественное число существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Повторение числительных 1-100. Внешность и характер.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Практика чтения по теме «Покупка сувениров в Англии».	1	0	0	Устный опрос;
19.	Практика диалогической речи. "В магазине в Англии"	1	0	0	Устный опрос;
20.	Практика чтения. Англоговорящие страны.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Комплексная контрольная работа за первую четверть	1	1	0	Контрольная работа;
22.	Закрепление лексики по теме "Черты характера"	1	0	0	Устный опрос;
23.	Обобщающее повторение по теме "Внешность и характер".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Введение и закрепление лексики по теме "Мой город, мой дом".	1	0	0	Устный опрос;
25.	Порядковые числительные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Практика диалогической речи по теме«С новосельем». Повторение конструкции there is/there are. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Практика чтения по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Практика монологической речи по теме «Моя спальня»	1	0	0	Устный опрос;
29.	Практика чтения по теме "Типы жилья".	1	0	0	Устный опрос;
30.	Мой город. История происхождения"	1	0	0	Устный опрос;

31.	Достопримечательности моего города.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Практика письма. Путеводитель по городу.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Обобщающее повторение по теме "Мой город, мой дом".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Введение и закрепление лексики по теме "Моя семья".	1	0	0	Устный опрос;
35.	Местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Практика говорения. "Каким должен быть мой друг"	1	0	0	Устный опрос;
37.	Притяжательный падеж существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Практика письма "Мой кумир"	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Практика монологической речи. Описание членов семьи.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Практика диалогической речи. "Знакомство с другом".	1	0	0	Устный опрос;
41.	Практика говорения. "Моё семейное древо".	1	0	1	Устный опрос;
42.	Обобщающее повторение по теме "Моя семья".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Введение и закрепление лексики по теме "Животные со всего света".	1	0	0	Устный опрос;
45.	Настоящее простое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Практика диалогической речи. "В зоопарке".	1	0	0	Устный опрос;

47.	Практика чтения. Домашние животные и питомцы".	1	0	0	Устный опрос;
48.	Обобщающее повторение по теме "Животные со всего света".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Введение и закрепление лексики по теме "Мой день, мои увлечения".	1	0	0	Устный опрос;
50.	Настоящее простое время. Слова маркеры.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Практика диалогической речи по теме«На работе»	1	0	0	Устный опрос;
52.	Настоящее длительное время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Практика аудирования по теме "Чем заняться в выходной день".	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Практика письма. Электронное письмо другу. "Мы с семьёй на отдыхе".	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Практика диалогической речи. "Как провести время с другом".	1	0	0	Устный опрос;
56.	Закрепление грамматического материала модуля.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Закрепление лексического материала модуля.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Обобщающее повторение по теме "Мой день, мои увлечения".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Практика чтения "Главные достопримечательности Лондона и Москвы".	1	0	0	Устный опрос;
60.	Введение и закрепление лексики по теме "В любую погоду".	1	0	0	Устный опрос;

61.	Практика диалогической речи по теме «Одежда и погода»	1	0	0	Устный опрос;
62.	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Практика письма по теме «Что можно делать в разную погоду»	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Обобщающее повторение по теме "В любую погоду".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Введение и закрепление лексики по теме "Праздники в англоговорящих странах".	1	0	0	Устный опрос;
66.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Практика чтения. Праздничные блюда в России и англоговорящих странах.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Практика говорения. Традиции празднования дня рождения.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Введение и закрепление лексики по теме Покупки"	1	0	0	Устный опрос;
71.	Повторение глагола to be в прошедшем времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1	1	0	Контрольная работа;
73.	Практика диалогической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

75.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Практика диалогической речи. Виды магазинов.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Практика чтения. Оплата покупки в магазине.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Обобщающее повторение по теме "Покупки".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Введение и закрепление лексики по теме "Каникулы".	1	0	0	Устный опрос;
80.	Модальный глагол can в значении "разрешения".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Практика диалогической речи "Лето - это весело".	1	0	0	Устный опрос;
82.	Будущее простое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Будущее простое время. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Практика говорения. Проблемы при поездке в отпуск.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Практика чтения. Путешествие в Шотландию.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Обобщающее повторение по теме "Каникулы".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Введение и закрепление лексики по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0	Устный опрос;
89.	Практика чтения. Сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Практика говорения. Вредная и полезная для здоровья еда	1	0	0	Устный опрос;

91.	Практика аудирования. Оздоровительный отдых.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Настоящее завершённое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Практика монологической речи. Что ты сделал чтобы быть здоровым.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Практика чтения. Современные гаджеты и здоровье.	1	0	0	; Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Практика говорения. За и против современных гаджетов и технологий	1	0	0	Устный опрос;
97.	Обобщающее повторение по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Практика чтения по теме "Выдающиеся люди".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Практика говорения.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Практика аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Обобщающее повторение по теме "Выдающиеся люди".	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение лексики по теме "Семья".	1	0	0	Устный опрос;

2.	Притяжательный падеж имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Практика диалогической речи по теме. Притяжательные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Отработка лексики по теме "Страны и национальности".	1	0	0	Устный опрос;
5.	Практика чтения "Соединенное королевство". Географическое положение, символы".	1	0	1	Устный опрос;
6.	Практика диалогической речи. Знакомство с другом.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Практика чтения. Семьи в России.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Практика говорения. Семейные праздники.	1	0	1	Устный опрос;
9.	Практика письма. Электронное письмо другу. Я и моя семья.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Практика диалогической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Отработка грамматического материала раздела.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Обобщающее повторение по теме "Семья".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Введение лексики по теме "Времена года"	1	0	0	Устный опрос;
14.	Отработка и закрепление лексики по теме. Предлоги времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Введение и закрепление лексики по теме "Место, где я живу".	1	0	0	Устный опрос;
16.	Практика говорения по теме "Мой район".	1	0	0	Устный опрос;
17.	Практика чтения. Достопримечательности Америки.	1	0	0	Устный опрос;

18.	Практика диалогической речи по теме "Мой город".	1	0	0	Устный опрос;
19.	Практика письма. Электронное письмо другу "Мой город".	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Введение и закрепление лексики по теме "Жизнь в городе". Дорожная безопасность. Транспорт.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Практика чтения. Дорожные знаки. Повелительное наклонение.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Комплексная контрольная работа за первую четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Уголок культуры. Достопримечательности Лондона. Практика чтения.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Практика диалогической речи. Глаголы движения. Прогулка по городу.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Практика письма. Жизнь в городе и деревне, за и против".	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Введение и закрепление лексики по теме "Досуг".	1	0	0	Устный опрос;
28.	Настоящее простое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Практика говорения. Телевидение как способ провести свободное время.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
31.	Практика диалогической речи. "Мой любимый фильм".	1	0	0	Устный опрос;
32.	Практика чтения. "Лучший день в моей жизни".	1	0	0	Устный опрос;

33.	Практика говорения. Увлечения подростков.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Практика диалогической речи. "Выходной с другом".	1	0	0	Устный опрос;
35.	Практика письма. Электронное письмо другу. "Мои увлечения".	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Обобщающее повторение по теме "Досуг".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Введение и закрепление лексики по теме "Традиции отмечать праздники в Великобритании".	1	0	0	Устный опрос;
38.	Настоящее длительное время. Отработка конструкции в устной речи.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Практика диалогической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Практика чтения. Особые дни в России.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Практика аудирования. Традиции Шотландии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Обобщающее повторение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Введение и закрепление лексики по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0	Устный опрос;
44.	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Практика диалогической речи. Подвижные и настольные игры. Что полезней для здоровья.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Настоящее простое, настоящее длительное время. Случаи употребления.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

47.	Закрепление грамматического материала.	1	0	0	Тестирование;
48.	Практика чтения. Сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Практика монологической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Обобщающее повторение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Введение и закрепление лексики по теме "Выдающиеся люди и события".	1	0	0	Устный опрос;
54.	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
55.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
56.	Практика чтения. Жизнь и достижения У. Диснея.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Практика письма. "Выдающиеся люди России".	1	0	0	Устный опрос;
58.	Практика чтения. "Мой кумир".	1	0	0	Устный опрос;
59.	Практика диалогической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Практика чтения. "Что мы знаем о А.С.Пушкине".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Введение и закрепление лексики по теме "Природа и животный мир.	1	0	0	Устный опрос;

64.	Модальный глагол must.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
65.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Практика говорения.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Обобщающее повторение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Введение и закрепление лексики по теме "Покупки".	1	0	0	Устный опрос;
69.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Практика диалогической речи. "В ресторане".	1	0	0	Устный опрос;
72.	Повторение. Настоящее простое, настоящее длительное время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Практика монологической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Практика диалогической речи. "В торговом центре".	1	0	0	Устный опрос;
75.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Практика письма. Электронное письмо другу. "Покупки в интернет магазинах"	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1	1	0	Контрольная работа;
78.	Введение лексики по теме "Планы на каникулы".	1	0	0	Устный опрос;
79.	Конструкция be going to.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Практика говорения с использованием конструкции be going to.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Практика чтения и аудирования. Лучшая погода для отпуска.	1	0	0	Устный опрос;

82.	Настоящее длительное время в значении планов на будущее.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Закрепление грамматического материала. Настоящее длительное время, будущее время, be going to.	1	0	0	Тестирование;
84.	Практика говорения. Место, которое я хочу посетить.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Введение и закрепление лексики по теме "Внешний вид и характер".	1	0	0	Устный опрос;
89.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	Контрольная работа;
90.	Практика говорения. Прилагательные для описания внешности.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Практика говорения. Прилагательные для описания черт характера.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Практика чтения по теме.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Введение и закрепление лексики по теме "Школа".	1	0	0	Устный опрос;
96.	Практика диалогической речи по теме "Школьные предметы".	1	0	0	Устный опрос;
97.	Практика чтения. Мой день в школе.	1	0	0	Устный опрос;

98.	Практика письма. Школьная форма. За и против.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Практика аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
100.	Практика монологической речи "Моя школа".	1	0	0	Устный опрос;
101.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводная беседа по теме: «Жизнь в городе и за городом»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Практика диалогической речи. "Жизнь в городе и за городом".	1	0	0	Устный опрос;
4.	Практика чтения. Как провести свободное время в городе.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Практика говорения и аудирования. Виды транспорта.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Практика чтения. Достопримечательности Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;

8.	Введение и закрепление лексики по теме "Выдающиеся люди".	1	0	1	Устный опрос;
9.	Повторение. Прошедшее просое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Практика чтения. Читаем классику.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Отработка конструкций с as soon as, after, when, until, then.	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Практика письма.	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Практика говорения. О Уальд. Жизнь и достижения.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Практика письма. Электронное письмо другу. Выдающиеся люди России.	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Обобщающее повторение по теме	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Практика чтения. Отражение традиций в народных английских сказках.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Введение и закрепление лексики по теме "Внешность и характер".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Практика устной речи (диалогическое высказывание) на тему «Кто есть, кто?»	1	0	0	Устный опрос;
21.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Порядок прилагательных в предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Комплексная контрольная работа за первую четверть	1	1	0	Контрольная работа;

24.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Практика чтения. Достопримечательности Тауэра.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Введение и закрепление лексики по теме "СМИ"	1	0	0	Устный опрос;
28.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Прошедшее длительное время	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
30.	Практика диалогической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Практика аудирования на тему «Что посмотреть».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Средства массовой информации в англоговорящих странах и России.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Введение и закрепление лексики по теме "Досуг и увлечения".	1	0	0	Устный опрос;
35.	Будущее простое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Практика диалогической речи. Свободное время с гаджетами.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Условные предложения первого типа.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Практика письма. Общение в сети интернет.	1	0	0	Письменный контроль;

39.	Практика чтения. Современные увлечения подростков.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Закрепление грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
42.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Практика чтения. Досуг подростков в России и англоговорящих странах.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Введение и закрепление лексики по теме "Каникулы и путешествия".	1	0	0	Устный опрос;
46.	Настоящее завершённое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Практика диалогической речи. Лагеря отдыха".	1	0	0	Устный опрос;
48.	Практика аудирования.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
49.	Практика письма. Электронное письмо другу. "Каникулы".	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Практика говорения по теме.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Закрепления грамматического материала.	1	0	1	Практическая работа;
52.	Практика употребления лексики и грамматики «Бронирование места в летнем лагере»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
53.	Практика чтения "Активные виды отпуска".	1	0	0	Устный опрос;

54.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Практика чтения. Отпуск в Англии. За и против.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Введение и закрепление лексики по теме "Семья".	1	0	0	Устный опрос;
57.	Прилагательные описывающие черты характера.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	1	Практическая работа;
59.	Практика чтения. Семейный отдых и досуг.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Прошедшее простое, настоящее завершённое время.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
61.	Практика говорения.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Практика диалогической речи. "Семейный поход в кино".	1	0	0	Устный опрос;
63.	Закрепление грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
64.	Практика письма. Электронное письмо другу. Я и моя семья.	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Практика чтения "Национальные виды спорта Англии.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Введение и закрепление лексики по теме "Природа и климат".	1	0	0	Устный опрос;
68.	Грамматически-ориентированный урок.	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование;

69.	Практика употребления лексики и грамматики по теме: «Помощники природы»	1	0	0	Устный опрос;
70.	Проблемы экологии. Практика говорения.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Практика устной речи (монологическое высказывание) на тему: «В экологическом лагере»	1	0	0	Устный опрос;
72.	Обобщающее повторение по теме	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1	1	0	Контрольная работа;
74.	Уголок культуры. Практика чтения. Природа Шотландии.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Введение и закрепление лексики по теме "Покупки"	1	0	0	Устный опрос;
76.	Практика чтения. В магазине продуктов.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Грамматически-ориентированный урок some/any/a.	1	0	0	Тестирование;
78.	Практика диалогической речи. В магазине.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Времена: Present Perfect/Present Perfect Continuous.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
80.	Практика говорения.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Практика диалогической речи. В магазине одежды.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Закрепление грамматического материала.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
83.	Практика письма. Электронное письмо другу. Покупки в интернете.	1	0	0	Письменный контроль;

84.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Практика чтения. Покупки в англоговорящих странах	1	0	0	Устный опрос;
86.	Ведение и закрепление лексики по теме "Здоровый образ жизни"	1	0	0	Устный опрос;
87.	Практика чтения. "Как победить стресс"	1	0	0	Устный опрос;
88.	Модальный глагол should.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
89.	Практика диалогической речи. Несчастный случай.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Возвратные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
92.	Практика диалогической речи. На приеме у врача.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Практика письма.	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Введение и закрепление лексики по теме "Школа".	1	0	0	Устный опрос;
97.	Практика монологической речи. Мой день в школе.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Практика диалогической речи. Мой любимый школьный предмет.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Практика говорения. Школа моей мечты.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Грамматически-ориентированный урок.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;

101.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение и закрепление лексики по теме "Внешний вид и характер.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Практика чтения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Практика аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Времена английского глагола. Настоящее время. Действительный залог.	1	0	1	Письменный контроль; Тестирование;
5.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Практика письма. Открытка.	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Обобщающее повторение по теме	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Уголок культуры. Этикет в Великобритании.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

10.	Введение и закрепление лексики по теме "Покупки".	1	0	0	Устный опрос;
11.	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Практика говорения. Типы магазинов.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Грамматически-ориентированный урок. Present Perfect\Present Perfect Continuous.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Практика письма. Электронное письмо другу. Покупки в интернете.	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Порядок прилагательных в предложении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
17.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Практика письма. Заметка в международный журнал о способах покупок в России.	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Введение и закрепление лексики по теме "Выдающиеся люди".	1	0	0	Устный опрос;
20.	Практика чтения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Практика аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Комплексная контрольная работа за первую четверть	1	1	0	Контрольная работа;
23.	Практика говорения. "Научные открытия".	1	0	0	Устный опрос;
24.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;

25.	Словообразование.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
26.	Грамматически-ориентированный урок. Повторение времен.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
27.	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Практика чтения. "Английские банкноты".	1	0	0	Устный опрос;
30.	Практика говорения. "Великие русские исследователи".	1	0	0	Устный опрос;
31.	Введение и закрепление лексики по теме "Взаимоотношения".	1	0	0	Устный опрос;
32.	Практика чтения. Самооценка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Грамматически-ориентированный урок. Страдательный залог.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Каузативная форма.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
36.	Практика письма. Проблемы подросткового возраста.	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Фразовые глаголы. Словообразование.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
38.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Практика чтения. Национальные костюмы Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Практика говорения. Описание национального костюма родного края.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;

41.	Введение лексики по теме "Природа, экология, климат".	1	0	0	Устный опрос;
42.	Практика чтения по теме. "Природные катастрофы".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Практика аудирования "Глобальные проблемы".	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
44.	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Грамматически-ориентированный урок. Инфинитив/глаголы с окончанием ing.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
46.	Практика говорения. Погода.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Практика письма. Эссе. Экология.	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Словообразование. Суффиксы существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Практика говорения. Природа и климат России и Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия".	1	0	0	Устный опрос;
53.	Практика чтения. Необычные путешествия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Практика диалогической речи "Проблемы в отпуске".	1	0	0	Устный опрос;
55.	Косвенная речь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

56.	Практика чтения. Виды транспорта во время путешествий.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Практика письма. Электронное письмо другу "Мои каникулы".	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Фразовые глаголы. Словообразование. Суффиксы существительных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
59.	Практика говорения по теме.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Обобщающее повторение.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Практика чтения "Темза"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Введение и закрепление лексики по теме "СМИ"	1	0	0	Устный опрос;
63.	Практика чтения. Современные средства коммуникации.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
64.	Практика аудирования по теме.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
65.	Грамматически-ориентированный урок. Модальные глаголы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Практика говорения. Профессии в СМИ.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Практика письма. Эссе. За и против.	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Фразовые глаголы. Словообразование.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Практика чтения. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	0	0	Устный опрос;

71.	Введение и закрепление лексики по теме "Досуг и увлечения".	1	0	0	Устный опрос;
72.	Практика чтения "Спорт".	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
73.	Практика аудирования и говорения. "Экстремальные виды спорта".	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
74.	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Придаточные условные предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Практика монологической речи. "Спорт в моей жизни".	1	0	0	Устный опрос;
77.	Практика письма. Электронное письмо другу. "Моё свободное время".	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Фразовые глаголы. Словообразование. Прилагательные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
79.	Грамматически-ориентированный урок.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
80.	Обобщающее повторение по теме	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Практика говорения. Традиционные виды спорта в России.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Введение и закрепление лексики по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0	Устный опрос;
83.	Практика чтения. Сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Практика диалогической речи. Что я делаю, чтобы быть в форме.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Практика монологической речи.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Повторение грамматического материала раздела.	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;

88.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Введение и закрепление лексики по теме "Школа".	1	0	0	Устный опрос;
90.	Практика диалогической речи по теме "Школьные предметы".	1	0	0	Устный опрос;
91.	Практика монологической речи. Мой день в школе.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Практика письма. Школьная форма. За и против.	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Практика монологической речи "Моя школа".	1	0	0	Устный опрос;
94.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
96.	Введение и закрепление лексики по теме "Жизнь в городе и в деревне".	1	0	0	Устный опрос;
97.	Практика чтения.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Практика диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Практика письма. Эссе. Жизнь в городе и деревне. За и против.	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Практика аудирования.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	4	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение и закрепление лексики по теме "Досуг и увлечения".	1	0	0	Устный опрос;
2.	Практика чтения. Праздничные дни.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Практика аудирования и диалогической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Настоящие времена английского глагола в действительном залоге.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
5.	Практика монологической речи. Особые дни.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Практика письма. Описание важного события в жизни.	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Фразовый глагол turn. Словообразование. Причастие настоящего и прошедшего времени.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Грамматически-ориентированный урок.	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
9.	Практика письма. Электронное письмо другу "Мои увлечения".	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Уголок культуры. Праздники в англоговорящих странах.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Практика чтения. "День памяти в Великобритании".	1	0	0	Устный опрос;
13.	Введение и закрепление лексики по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	Устный опрос;

14.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Практика диалогической речи "Мои обязанности по дому".	1	0	0	Устный опрос;
16.	Практика аудирования по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Инфинитив, глагол с окончанием ing. Использование too\enough, разница в значении.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Практика монологической речи по теме.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Комплексная контрольная работа за первую четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Практика письма. Электронное письмо другу "Моя семья".	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Фразовый глагол make. Словообразование. Существительные.	1	0	1	Практическая работа;
22.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Уголок культуры. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Введение и закрепление лексики по теме "Внешний вид и характер".	1	0	0	Устный опрос;
25.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Практика аудирования и диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Прошедшие времена английского глагола в действительном залоге.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Фразовый глагол come. Словообразование. Прилагательные.	1	0	1	Практическая работа;

29.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Уголок культуры. Достопримечательности Великобритании.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Введение и закрепление лексики по теме "Современные технологии и СМИ.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Практика аудирования и диалогической речи.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Способы выражения будущего времени в английском языке.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Придаточные предложения времени, цели, результата.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Практика чтения. Интернет.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Практика письма. Эссе. Современный подросток и интернет.	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Фразовый глагол break. Словообразование. Существительные.	1	0	1	Практическая работа;
40.	Грамматически-ориентированный урок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
41.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие.	1	1	0	Контрольная работа;

43.	Уголок культуры. ТВ шоу Великобритании и России.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Введение и закрепление лексики по теме "Выдающиеся люди".	1	0	0	Устный опрос;
45.	Практика чтения. Виды искусств.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Практика аудирования и диалогической речи. Знаменитые музыканты.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Практика чтения. Кинематограф.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Отработка конструкций would prefer\would rather.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Практика письма. Знаменитые писатели и их произведения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Фразовый глагол give. Словообразование. Приставки.	1	0	1	Практическая работа;
52.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Уголок культуры. Знаменитые писатели Великобритании и России.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Введение и закрепление лексики по теме "Отдых и путешествия".	1	0	0	Устный опрос;
56.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Практика аудирования и диалогической речи. "Поездка по городу".	1	0	0	Устный опрос;

58.	Страдательный залог.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
59.	Практика говорения. Места в городе для отдыха.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Практика письма. Электронное письмо другу с отдыха.	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Фразовый глагол check. Словообразование. Абстрактные существительные.	1	0	1	Практическая работа;
62.	Практика монологической речи. Путешествие моей мечты.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Уголок культуры. Практика чтения и говорения. Добро пожаловать в Австралию.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Введение лексики по теме "Здоровый образ жизни".	1	0	0	Устный опрос;
66.	Практика чтения. Страхи и фобии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Практика аудирования и диалогической речи. Экстренная ситуация.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Придаточные условные предложения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Практика говорения. Сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Модальные глаголы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Практика письма. Эссе. За и против.	1	0	0	Письменный контроль;

72.	Комплексная контрольная работа за третью четверть.	1	1	0	Контрольная работа;
73.	Фразовый глагол keer. Словообразование. Глагол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Уголок культура. Дикие животные Америки и России. Среда обитания.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Введение и закрепление лексики по теме "Природа, экология, климат".	1	0	0	Устный опрос;
77.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Практика аудирования и диалогической речи. Поход в горы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Косвенная речь.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Практика чтения. Джунгли.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Разделительный вопрос.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Практика письма. Волонтерская работа. Помощь природе.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Фразовый глагол saggu. Словообразование.	1	0	1	Практическая работа;
84.	Грамматически-ориентированный урок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Обобщающее повторение по теме	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;

87.	Практика говорения. Экологические проблемы России	1	0	0	Устный опрос;
88.	Практика чтения. Природа Америки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Введение и закрепление лексики по теме "Покупки".	1	0	0	Устный опрос;
90.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Практика диалогической речи "В магазине одежды"	1	0	0	Устный опрос;
92.	Практика монологической речи. Онлайн покупки.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Грамматически-ориентированный урок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Введение и закрепление лексики по теме "Школа.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Практика чтения по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Практика говорения. Мой день в школе.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Практика монологической речи. Что я хочу изменить в моей школе.	1	0	0	Устный опрос;
100.	Практика диалогической речи. В школьной столовой.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Практика письма. Электронное письмо другу.	1	0	0	Письменный контроль;

102.	Обобщающее повторение по теме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. ;
Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. ;
Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. ;
Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. ;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

1. Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
2. Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2020)
7. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
8. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2020)
10. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2020)

6 КЛАСС

1. Spotlight 6. Student's book / Английский в фокусе 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
2. Spotlight 6. Workbook / Английский в фокусе 6 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
3. Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
4. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)
6. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2020)
7. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
8. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 6 класс. Наговицына О.В. (2020)
10. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2020)

7 КЛАСС

1. Spotlight 7. Student's book / Английский в фокусе 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
2. Spotlight 7. Workbook / Английский в фокусе 7 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
3. Spotlight 7. Teacher's book / Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
4. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2020)
6. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2020)
7. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
8. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 7). 7 класс. Наговицына О.В. (2020)
10. Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2020)

8 КЛАСС

1. Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных

- учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio) (2020)
2. Spotlight 8. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio) (2020)
 3. Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.(2020)
 4. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2019)
 5. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2019)
 6. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2019)
 7. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Книга для родителей. Барашкова Е.А. (2019)
 8. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2020)
 9. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
 10. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
 11. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). A reader for Spotlight 8. The Canterville Ghost (Книга для чтения 8 класс. Кентервильское привидение). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
 12. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. (2020)

9 КЛАСС

1. Spotlight 9. Student's book / Английский в фокусе 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
2. Spotlight 9. Workbook / Английский в фокусе 9 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
3. Spotlight 9. Teacher's book / Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
4. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2019)
5. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2019)
6. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2019)
7. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Грамматика английского языка. Книга для родителей. Барашкова Е.А. (2019)
8. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020) (+audio)
9. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)
10. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). A reader for Spotlight 9. Pygmalion by George Bernard Shaw (Книга для чтения 9 класс. Пигмалион). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)

11. Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (2020)

12. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. К УМК Spotlight 5-9. Смирнов Ю.А. (2020)

14. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 5-9 классы. Апальков В.Г. (2016)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<http://www.eslgold.com>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/content/>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php>

6 КЛАСС

<http://www.eslgold.com>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/content/>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php>

7 КЛАСС

<http://www.eslgold.com>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/content/>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php>

8 КЛАСС

<http://www.eslgold.com>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/content/>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php>

9 КЛАСС

<http://www.eslgold.com>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/content/>

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор

