

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МБОУ СОШ МО "Ладушкинский городской округ"

РАСМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

Черемисина Т.И. _____

Протокол № 7

от "30" 08 .2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Захарова Е.С. _____

Протокол №7

от "30 "08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Черемисин А.В. _____

Приказ №7

от "30 ". 2023

**Рабочая
программа
«Школа будущего
первоклассника**

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы. Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности,

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цель программы:

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В понятие “готовность к школьному обучению” входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие познавательной активности;
4. сформированность внутренней позиции школьника.

Задачи программы:

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

Программа рассчитана на 24 недели. Занятия проводятся один раз в неделю (продолжительность: 3 занятия по 25 минут). Общее количество часов – 72.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
3. Математическая пропедевтика.

Сквозные темы программы:

“Давайте познакомимся”, “Наш сад и огород”, “В осеннем лесу”, “Братья наши меньшие”, “Времена года”, “Кто кому кто”, “Папа, мама, я – дружная семья”, “Все профессии нужны, все профессии

важны”, “В гостях у Светофорика”, “К нам прилетели снегири”, “Лесные жители”, “Будем вежливы и аккуратны”, “День и ночь – сутки прочь”, “Кто живет в реке?”, “Защитники Отечества”, “Моя любимая мама”, “Ждём гостей”, “Внимание, дорога”, “Весна идет, весне дорогу!”, “Дикие и домашние животные”, “Какие бывают растения”, “Любимый мир сказок”, “Каждому предмету своё место”, “Мои увлечения”, “Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!”, “Мы помощники”, “Хлеб – всему голова!”, “Здравствуй, лето красное!”

Содержание программы

1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (26 ч).

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

№п	Тема занятий	Кол-во часов
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (26 ч)		
1	“Давайте познакомимся” Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.	1
2	“Наш сад и огород». Осенние странички. Знакомство со звуками.	1
3	“В зимнем лесу». Зимние странички. Составление предложений по схеме. Развитие речи. “Кто кому кто»	1
4	Слог. Деление слов на слоги. Развитие связной речи. Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1
5	Ударение. Ударный и безударный слоги. Летние странички. Развитие связной речи. Русская народная сказка «Репка»	1
6	К нам прилетели снегири”, Гласные и согласные звуки. Русская народная сказка «Колобок»	1
7	“Папа, мама, я – дружная семья”, Звуки [о], [а].	1
8	“Лесные жители”, Звук [у], [ы]	1
9	«Будем вежливы и аккуратны”, Звуки [и], [э]	1
10	“День и ночь – сутки прочь”, Звук [м – м’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
11	“Кто живет в реке?”. ”, Звук [л – л’]. Чтение слогов с изученными буквами.	1

12	Защитники Отечества”, Звук [н –н’]. Звук [р –р’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
13	“Моя любимая мама”. Звук [н –н’]. Звук [р –р’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
14	“Ждём гостей. Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
15	“Внимание, дорога”, “ Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
16	“Весна идет, весне дорогу!”, Звуки [з-з’], [с-с’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
17	“Дикие и домашние животные”, Звуки [з-з’], [с-с’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
18	“Какие бывают растения”, Звуки [ш], [ж]. Чтение слогов с изученными буквами	1
19	“Любимый мир сказок”, Звуки [б-б’], [п-п’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
20	“Каждому предмету своё место». Звуки [д- д’], [т-т’]. Чтение слогов с изученными буквами.	1
21	“Мои увлечения”. Звуки [г-г’], [к-к’]. Чтение слогов с изученными буквами	1
22	“Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!” Звук[ц]. Буквы	1
23	Цц.	1
24	“Мы помощники”. Звуки [х-х’]. Буквы Хх.	1
Итого:	“Хлеб – всему голова!” Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй.	24 ч

2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики (26ч.)

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их “именами”, рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих УУД:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с разлиновкой тетради. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Правила посадки при письме. Учимся правильно держать ручку.	1
2	Развитие мелкой моторики руки. Учимся правильно держать ручку. Ознакомление с правилами штриховки. (Воздушные шары.) Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)	1
3	Штриховка. (Грибы). Письмо ovalов. Рисуем карандашом	1
4	Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка.	1
5	Письмо прямых и наклонных линий. Учимся правильно держать ручку. Штриховка. (Кораблики и флажки)	1
6	Письмо прямых и наклонных линий с закруглением внизу. Рисуем лодочку. Штриховка.	1
7	Письмо прямых и наклонных линий с закруглением внизу. Штриховка. (Солнце и колокольчики)	1
8	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.	1
9	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз. (Бабочка и цветок) Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху/внизу	1
10	Штриховка в разных направлениях. Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху. Письмо спирали. (Улитка)	1
11	Обводка и штриховка контуров.	1
12	Рисование и раскрашивание узора.	1
13	Написание элементов букв. Письмо элемента букв-петли. Рисуем самолёт. Штриховка.	1
14	Написание элементов букв. Рисуем юлу. Штриховка.	1
15	Написание элементов букв. Рисуем шапку и варежки. Штриховка.	1
16	Письмо элемента букв-ovalов и полуovalов. Рисуем жука. Штриховка.	1
17	Соединение полуovalов. Рисуем грузовик. Штриховка.	1
18	Письмо элемента букв. Соединение ovalов.	1
19	Письмо элемента букв. Соединение ovalов и полуovalов.	1
20	Письмо элемента букв. Грушу и землянику. Штриховка.	1
21	Письмо элемента букв. Рисуем слона. Штриховка.	1
22	Письмо элемента букв. Рисуем кота. Штриховка.	1
23	Письмо элемента букв. Рисуем белку. Штриховка.	1
24	Письмо элемента букв. Рисуем цыплёнка. Штриховка.	1
Итого:		24

3. Математическая пропедевтика (Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями) (26 ч.)

Общие понятия:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей предметов. Установление равной численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Числа и операции с ними.
- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. 112
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на...меньше на... 113) на наглядной основе. 141
- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Пространственно-временные представления
- Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.
- Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Геометрические фигуры и величины.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих УУД:

1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью.
3. Находить части целого и целое по известным частям.
4. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
6. Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
7. Соотносить цифру с количеством предметов.
8. Узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
11. Называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
Пространственные и временные представления.		
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1
2	Большой, маленький.	1
3	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
4	Слева, справа.	1
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1
6	Больше? Меньше? Столько же?	1
7	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1
8	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1
Цифры и числа.		
9	Число и цифра 1.	1
10	Число и цифра 2. Пара. Состав числа 2.	1
11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
13	Число и цифра 0.	1
14	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
15	Равенство.	1
Сложение и вычитание		
16	Сложение	1
17	Вычитание	1
18	Цифры и числа.	1
19	Число и цифра 6. Решение задач с помощью рисунков.	1
20	Число и цифра 7. Решение задач с помощью рисунков.	1
21	Число и цифра 8. Решение задач с помощью рисунков.	1
22	Число и цифра 9. Решение задач с помощью рисунков.	1
23,24	Число и цифра 10. Решение задач с помощью рисунков.	2
Итого		24 ч

Данная программа составлена с учетом использования тетрадей на печатной основе:

Рабочие тетради дошкольника серии «Солнечные ступеньки», Издательство: УДИВиТ, 2022 г.

1. «Математика» – 1 часть для детей 5-6 лет, Издательство: УДИВиТ, 2022 г.

2. «Подготовка к письму» - 2 часть для детей 5-6 лет, Издательство: УДИВиТ, 2022 г.

Календарный график по месяцам

№	месяц	даты
1	ноябрь	11.11
		18.11
		25.11
2	декабрь	02.12
		09.12
		16.12
		23.12
		30.12
3	январь	13.01
		20.01
		27.01
4	февраль	03.02
		10.02

		17.02
		24.02
5	март	02.03
		09.03
		16.03
		23.03
		30.03
6	апрель	06.04
		13.04
		20.04
		27.04